

**EYLÜL AYI  
AYLIK PLANLARI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.09.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Haydi Tanışalım” isimli Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

*“Hamurlar Şekillendi” isimli sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde Oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:



## HAYDİ TANIŞALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük topu tek elle yerde yuvarlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını, soyadını söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar ve veliler gelmeden önce sınıfı düzenler, çocukların ilgisini çekecek hale getirir.

Öğretmen okulun ilk açıldığı gün güler yüzle öğrencilerini karşılar. Ailelerle kısa bir görüşme yaptıktan sonra öğrencileriyle birlikte sınıfa girer. Çocuklara, kendini tanıtır.

Daha önceden hazırlanmış olduğu, üzerinde öğrencilerin isimleri yazan yaka kartlarını ve kartondan hazırladığı hoş geldin yazısı olan taçları masaya koyar. Çocukların isimlerini söyleyerek çocukların yakalarına yaka kartlarını takar. Yaka kartı taktığı çocuğa “hoş geldin tacını” takar. Ailelerden yaka kartını bir hafta boyunca okula gelirken takmaları istenir.

Çocuklardan öğretmenin gösterdiği yerde sıraya girmeleri istenir. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermeleri için lavaboya gidilir. Kız ve erkek öğrenci tuvaletleri tanıtılır.

Çocukların giysilerini uygun şekilde çıkararak tuvaletlerini yapmaları, tuvalet kâğıdı ve suyu nasıl kullanacakları anlatılır. Tuvalet sonrası sifonu çekmeleri gerektiği ve ardından sabun ile ellerini ovuşturarak

nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Çocukların ellerini yıkamaları izlenir.

Daha sonra öğretmen çocukların “U” şeklinde sandalyelere veya minderlere oturmalarını ister.

Öğretmen el kuklası takarak konuşmaya başlar.

“Merhaba çocuklar, benim adım (...) Sizlerle tanışmaya geldim. Benimle tanışmak ister misiniz?” diyerek çocuklarla tek tek tanışır. “(.....) Öğretmenimiz o kadar güzel şeyler öğretecek ki şimdi göreceksiniz.” der.

Öğretmen kuklayla konuşuyormuş gibi devam eder. “Öğretmenim bana öğrettiğin ‘Sar Makara’ tekerlemesini arkadaşlarımıza da öğretir misin?” diyerek öykünme yapar.

“Sar sar makara” adlı tekerleme söylenir.

#### Sar Sar Makara

Sar sar sar makarayı(Sağ el, sol el etrafında öne doğru sarma hareketi yapılır.

Çöz çöz çöz makarayı( Sağ el, sol el etrafında geriye doğru sarma hareketi yapılır.

10 kile pekmez(Parmaklarla 10 rakamı gösterilir.)

Yala yala bitmez

5’i sana 5’i bana,

Ayşecik cik cikcik (Eller üç defa çırpılır)

Fatmacık cik cik cik(Eller üç defa çırpılır)

Aslan geliyor kaplan geliyor .Tıp(Ayaklar her iki yana açılarak zıplanır)

Ağzını tut.(İşaret parmağı ağza götürülerek susma hareketi yapılır.)

Okul ve arkadaşlık konusu ile ilgili sorular sorarak sohbet edilir.

Daha sonra çocuklardan ayağı kalkmaları ve elele tutuşup, halka olmaları istenir. Halka olduktan sonra yere bağdaş kurup oturmaları için model olunur.

Topla tanışma oyunu oynanır. Elimize yumuşak bir top alınarak “Şimdi arkadaşlarımızın isimlerini öğrenme zamanı...”

Ben bu top elimdeyken “Merhaba, benim adım...Senin adın ne? diyeceğim ve topu yuvarlayarak birinize atacağım. Topu tutan çocuk da “Merhaba” deyip adını söyleyecek ve “Senin adın ne diyerek oyuna başlanır. Çocuklar kalıp ifadeyi unuttuğunda ya da şaşırdığında hatırlatmalarda bulunulur. Oyun tüm çocukların en az bir kere katılımıyla devam eder.

Oyunun bitiminde “Şimdi topu sırayla her birinize atacağım. Topu tutan çocuğun ismini bakalım kimler hatırlayacak.?”denilir ve top belli bir sırayla çocuklara tek tek atılır. Arkadaşlarının ismini hatırlayan çocuklar alkışlanır, hatırlayamayanlara ise isimler tekrarlanır. Kendini tanıtmaya çekinen çocuklar olabilir, bu durumda çocuk konuşmaya zorlanmamalıdır. Onun yerine adı söylenip bir sonraki çocuğa geçilebilir.

Çocuklardan ayağı kalkmaları ve halka olmaları istenir. Kutu kutu pense oyunu oynanır.

“Kutu kutu pense, elmamı yense, arkadaşım ..... Arkasını dönse” sınıfın tamamı arkasını dönene kadar oyun devam eder.

### **MATERYALLER**

- Yaka kartları
- Hoş geldin tacı, kukla,
- Yumuşak bir top

### **SÖZCÜKLER**

- Okul,arkadaşlık, tanışma

### **KAVRAMLAR**

- -

### **AİLE KATLIMI**

- -

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün kimlerle tanıştınız?

Arkadaşlarınızla tanıştığınızda ne hissettiniz?

Arkadaşlarının isminden en kolay hatırladığın hangisi oldu?

Okul dışında başka arkadaşlarınız var mı? İsimleri söyler misin?

Bugün hangi oyunları oynadık?

Topla tanışma oyunu hoşunuza gitti mi?

En çok hangi oyunu oynarken keyif aldın?

Tanışma oyununu başka hangi materyallerle oynayabiliriz?

Okula gelmek hoşunuza gitti mi?

Okulda en çok ne dikkatinizi çekti?

Daha önce başka bir okula gittiniz mi?

### **UYARLAMA**

## HAMURLAR ŞEKİLLENDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara hazır olan oyun hamurlarını dağıtır. Öğretmen oyun hamurunu tanıtır. Oyun hamuruyla nasıl oynanması gerektiğini anlatır. Her çocuğa belli bir miktar oyun hamuru dağıtılır. Elleriyle hamuru sıkımlarını ister. Ardından hamuru küçük parçalara bölmelerini ister. Böldükleri hamurları elleriyle yuvarlamalarını ve şekil vermelerini ister.

Öğretmen oyun hamurlarının kapaklarını kaybetmemeleri, hamurları açık bırakmamaları, hamurla işleri bittiğinde oyun hamurunu yuvarlaklar yapıp kutusuna koyup kutuyu kaldırmalarının önemi anlatılır. Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına fırsat tanınır. Hamurla yapılan çalışmalar incelenir. İstekli olanlara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Eller yıkanır. Çocuklara birer tane balon hediye edilir.

### MATERYALLER

- Oyun hamuru,
- Sınıf sayısı kadar balon

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelere uyum haftasıyla ilgili ve çocukların okula alışma süreciyle ilgili bir yazı gönderilir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi malzemeyle oynadınız?

Oyun hamuruyla oynarken ne hissettiniz?

Okula gelmek hoşunuza gitti mi?

Okulda en çok ne dikkatinizi çekti?

Daha önce başka bir okula gittiniz mi?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Şimdi Okullu Olduk” isimli oyun, hareket, sanat etkinliği*

*“Sınıfımızı Tanıyalım” isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## ŞİMDİ OKULLU OLDUK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını ve soyadını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula gelmeden önce sınıfa balonlar ve renkli süsler asılır. Öğretmen çocuklarla tek tek tanışır ve kendini tanıtır. Önceden hazırlanan isim kartları çocuklara takılır. Çocuklara “Hepinizin ismini daha çabuk öğrenmek için bir süre bu isim kartlarınıza bakmam gerekiyor” Açıklaması yapılır.

Çocuklar ve aileleri sınıf alanının ortasına alınarak halka olunur. Öğretmen eline bir top alarak “Tanışma Atışı ”adlı oyunu oynanacağını ve oyunun kurallarını açıklar. Topu eline alan kişi adını söyleyerek, topu bir başka kişiye atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır. Etkinlik sonunda tüm çocuklara balon dağıtılarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. A4 kâğıdı ve boyalar masalara konur. Çocuklardan serbest resim yapmaları istenir. Yapılan resimler çocuklara verilerek ailelerine götürmeleri istenir.

#### MATERYALLER

- Top
- A4 kâğıt
- Renkli Boyalar

#### SÖZCÜKLER

- Tanışma

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATLIMI

- Aileler uyum haftası dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir.

#### DEĞERLENDİRME

Topla neler yaptık?

Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?

Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız?

Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz?

Okulu sevdiniz mi?

Öğretmeninizin adı neydi?

#### UYARLAMA

## SINIFIMIZI TANIYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sınıftaki alanları gözlemlmelerine fırsat verilir. Çocuklara sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tek tek tanıtılır. Her merkezin ismi ve merkezde bulunan oyuncakların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Merkezlerde bulunan oyuncaklar tanıtılır. Ne tür oyunlar oynayabileceklerinden ve merkezlerde oynarken nelere dikkat etmeleri gerektiğinden bahsedilir. Evlerinde benzer oyuncakların olup olmadığı sorgulanır. Her oyuncağın belli bir yeri olduğu oynadıktan sonra oyuncakların tekrar yerine konması gerektiği vurgulanır.

Ardından çocuklara çalar saat gösterilir. On dakikaya ayarlanır. Her on dakika dolduğunda saatin çalacağını ve merkezlerde yer değiştirileceği açıklanır. Önce çocuklara istedikleri öğrenme merkezinde vakit geçirirler. Daha sonra on dakika aralıklarla saatin çalması sağlanır. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorularak çocuklarla sohbet edilir.

Daha sonra “Arkadaşlarım” Parmak oyunu birlikte oynanır.

### Arkadaşlarım

**Biz dört sevimli arkadaşız.** (Sol elin dört parmağı gösterilir.)

**Benim adım Emre!** (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

**Arabamın tekerlekleri döner fırır diye!** (Sağ ve sol kol etrafında döndürülür.)

**Benim adım Eda!** (Sol elin orta parmağı tutulur.)

**Kucağımdaki bebeğe ninni söylerim “Eeeee” diye!** (Kucakta bebek varmış gibi yapılır.)

**Benim adım Bahar!** (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

**Elimdeki ipe atlarım bir, iki, üç diye!** (El çırpılır.)

**Benim adım Mert!** (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

**Elimde kocaman bir top!** (İki elin parmak uçları birleştirilir, top şekli verilir.)

**Atarım yukarı “Hoophoop” diye!** (Yukarı doğru top atma hareketi yapılır.)

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- Öğrenme merkezi
- Materyal

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?

Saat çalması hoşunuza gitti mi?

Saat çaldığı zaman ne hissettiniz?

Neden kurallara uymalısınız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

Daha önce saat ile oyun oynadın mı?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Güzel Okulum” isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

*“Aslan Kral Nerede?” isimli drama etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## GÜZEL OKULUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar u şeklinde oturtulur. Okul hakkında sohbet edilir.

Çocuklar aileleriniz sizi neden okula getirdi?

Okulda neler yapacağınız biliyor musunuz?

Okulu ilk gördüğünüzde neler hissettiniz? vb sorular sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Ardından Öğretmen eline kukla alır. Çocuklara kukla hakkında neler bildikleri sorulur.

Daha önce kukla oyunu izleyip izlemedikleri sorulur. Kuklaların nasıl kullanıldığı anlatılır. Ardından “Güzel Okulum” adlı kukla oyunu anlatılır.

## GÜZEL OKULUM

Ezgi: Buse neredesin? Buse...

Buse: Buradayım Ezgi (Üzgün sesle konuşur)

Ezgi: Buse neyin var, hasta mısın? Diye sorar.

Buse: Hayır hasta değilim

Ezgi: Peki neden üzgünsün? Canını sıkan bir şey mi var?

Buse: Ezgi, yarın okul başlıyor

Ezgi: Evet ben çok mutluyum

Buse: Ama ben hiç mutlu değilim

Ezgi: Mutlu değil misin? Ama dün çarşıya gidip okul alışverişi yaptığınızı söylemiştin

Buse: Evet alışveriş yaptık ama okula gitmek istemiyorum

Ezgi: ama neden? Ben hiçbir şey anlamadım

Buse: Ben okula gidersem babamı annemi çok özlerim

Ezgi: Buse ben de annemi babamı çok seviyorum ama bu okula gitmeme engel değil ki

Buse: Onları özlemeyecek misin?

Ezgi: Özlerim tabi ki ama okuldan çıkınca yine onlara kavuşacağımı biliyorum

Buse: Ben daha önce annemden babamdan hiç ayrılmadım ki

Ezgi: Bende ayrılmadım ama zaten ayrılmayacağız ki derslerimiz bitince tekrar evimize geleceğiz

Buse: Ama ben yine de okula gitmek istemiyorum

Ezgi: Belki okulda yapacaklarımızı duyunca bu fikrinden vazgeçersin

Buse: Neler yapacağız söyler misin?

Ezgi: Öğretmenimiz bize birçok şarkı şiir tekerleme ve oyunlar öğretecek. Masallar anlatıp resimler yaptırarak. Sana sevineceğin bir şey daha söyleyeceğim. Okulda çeşit çeşit oyuncaklar var. İstedığımız oyuncaklarla bol bol oynayacağız.

Buse: sen bunları nereden biliyorsun?

Ezgi: Annemden öğrendim.

Buse: Gerçekten okulda çok mu oyuncak var?

Ezgi: Evet dolaplar oyuncaklarla dolu

Buse: Sen oyuncakları gördün mü?

Ezgi: Annemle birlikte okula gidip sınıfımı gezdim

Buse: Sınıf çok mu güzeldi?

Ezgi: Evet çok güzeldi. Bir an önce okulun açılmasını istiyorum.

Buse: Ezgi bende okulu çok merak etmeye başladım.

Ezgi: O zaman artık üzülme, bence okula başlayacağın için mutlu olmalısın Tıpkı buradaki arkadaşlarımız gibi

(Çocuklara seslenilir) Öyle değil mi arkadaşlar, okula başladığınız için hepiniz çok mutlusunuz değil mi?

Çocukların cevapları dinlenir.

Buse: Ezgi iyi ki seninle sohbet etmişim, okula başlayacağım için çok mutluyum dedi. Yazan/SEÇKİN TABAR

Okul adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde söylenir.

### **OKUL**

Ben büyüdüm okula gidiyorum.	(Başparmak hareket ettirilir.)
Okulda bir arkadaşım oldu.	(İşaret parmağı hareket ettirilir.)
Okulda iki arkadaşım oldu.	(Orta parmak hareket ettirilir.)
Okulda üç arkadaşım oldu.	(Yüzük parmak hareket ettirilir.)
Okulda dört arkadaşım oldu.	(Serçe parmak hareket ettirilir.)
Okulda beş arkadaşım oldu.	(Bütün parmaklar hareket ettirilir.)

### **MATERYALLER**

- Kuklalar
- Kukla sahnesi

### **SÖZCÜKLER**

- Kurallar
- Zaman

### **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Temiz-Kirli

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere çocukları ile birlikte okul alışveriş listesi yapmaları önerilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Hangi kuklaları kullandık?

Öykümüzün adı neydi?

Daha önce kukla oyunu izlediniz mi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Kural ne demektir?

Kurallar neden gereklidir?

Uymadığımız zaman neler olabilir?

### **UYARLAMA**

## ASLAN KRAL NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Onlara yapılacak drama hakkında bilgi verilir.

Öğretmen ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur.) Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Birde çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen : ‘Heeeey oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ Diye sorar. Çocuklar cevap verir: ‘üstünden atlayalım.’ Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler. Biraz sonra karşlarına bir tuzak daha çıkar. Bu tuzağın sadece bir işareti vardır. Öğretmen bu tuzağı ip bağlayarak hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: ‘Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?’ İp biraz yukarıdan bağlıdır. Çocukların ‘İpin altından geçelim.’ cevabını vermesi için yönlendirilir. : Hepsi birden ipin altından geçerler. Ormanda geziye devam ederler. Derken... karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Öğretmen “çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkardı ve aslan uyandı der” Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.

### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• Tuzak

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

• -

#### DEĞERLENDİRME

Dramamızı beğendiniz mi?

Dramamızda hangi hayvandan bahsettik?

Dramanın sonunda ne yaptık?

Daha önce drama çalışması yaptınız mı?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Minder Kapmaca” isimli hareket ve oyun etkinliği

“Uç Kelebek Uç” isimli Türkçe oyun ve Sanat etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## MİNDER KAPMACA

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır. Çocuklara minder kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara sınıftan birer minder alıp getirmeleri söylenir. Minderler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen minderler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken minderlerin etrafında dönerek dans etmeleri, müzik durduğunda minderlere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıktan bir minder alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir. Sınıfta yeterli sayıda minder olmaması durumunda oyun gazete kâğıdı ile oynatılır.

#### MATERYALLER

- Minder veya gazete, müzik CD'si

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Çalınan müzikleri sevdiniz mi?

Dans ederken ne hissettiniz?

Dans etmeyi sever misiniz?

Oyun eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

## UÇ KELEBEK UÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik))

**Yaş Grubu(Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uç kelebek uç adlı parmak oyununu hareketleriyle birlikte tekrar eder.

Uç Kelebek Uç | Parmak Oyunu

Pır pırpır uçtu kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçma hareketi yapılır)

Bir o yana bir bu yana dolaştı yoruldu benek. (el sağa sola hareket ettirilir)

-Off. çok yoruldum Bir çiçek bulup konmalıyım

Bir menekşe seslendi;

Kon kelebek Renkli benek yaprağıma kon güzel benek (sağ el başparmağı hareket ettirilir)

Pır pırpır uçtu kondu menekşeye kelebek

Sonra bir ses duydu

Seslenen laleydi

Kon kelebek Renkli benek yaprağıma kon güzel kelebek (sol elin başparmağı hareket ettirilir)

Kelebek çok şaşırdı, Hangi çiçeğe konayım

Menekşe ve lale şöyle demişler;(sol ve sağ elin baş parmakları hareket ettirilir)

Bir ona bir bana kon kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçma hareketi yapılır)

Pır ona pır bana kon renkli benek

Pır pırpır uçtu kelebek

Önce menekşeye sonra laleye kondu renkli benek (kenetlenen ellerin parmakları oynatılmadan sıkı sıkı tutulur)

Öğretmen yere çocuk sayısına eşit olacak şekilde büyük ve küçük daireler koyar. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfta dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen büyük daire der. Çocuklar büyük daireye basarlar. Küçük daire dediğinde küçük daireye basarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklardan yerdeki dairelerden küçük olanlardan birer tane alıp masaya geçmelerini ister; çocuklara el baskısı ile bir kelebek yapacaklarını söyler ve çocuklara önlüklerini giydirir. Dairenin ortasına dik olarak elips şeklinde bir kelebek gövdesi ile bir yuvarlak baş çizilir. Öncelikle gövde ve baş pastel boyalarla boyanır. Çocukların elleri renkli boyalarla boyandıktan sonra el baskısı ile kanatları yapılır. Çalışmalar kurumak üzere sınıf panosuna asılır. Çalışmayı yaparken çocukların masada dik oturmalarına dikkat edilmelidir.

### MATERYALLER

- Büyük ve küçük daireler, boya kalemleri

### AİLE KATILIMI

- Odanda büyük küçük hangi eşyalar var?

### SÖZCÜKLER

- 

### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük küçük
- **Şekil:** Daire

### DEĞERLENDİRME

Oyunda kim birinci oldu? Oyunda kullandığımız dairelerin hepsi aynı mıydı?

Farkları neydi? Sınıfımızda büyük/küçük olan neler var?

Hangi parmak oyununu oynadık? Sanat etkinliğinde neler yaptık?

### UYARLAMA

---

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Temizlik Kurallarına Uyalım” isimli fen ve müzik etkinliği*  
*“Dans Edelim” isimli hareket ve müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## TEMİZLİK KURALLARINA UYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla korona virüsü hakkında bir sohbet başlatılır. Son bir yılda dünyayı etkisine alan bu virüsten korunma yolları hakkında bilgi verilir. El hijyeninin öneminden bahsedilir. Okulumuzda ve sınıfımızda nelere dikkat etmemiz gerektiği açıklanır. İnternet ortamında hazırlanan videolar izletilir.

Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. “Temiz çocuk ol” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### TEMİZ ÇOCUK OL

Temiz çocuk ol, Sağlıklı yaşa

Yemekten önce elini yıka

Temiz çocuk ol

Yemekten sonra,

Dişini fırçala

Temiz çocuk ol

#### MATERYALLER

- Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler, kâğıt kabak vazelin.

#### SÖZCÜKLER

- Virüs

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** temiz-kirli

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Tabak dışarı konulmadan önce nasıldı?

Tabak içeri alındıktan sonra üzerinde neler vardı?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

#### UYARLAMA

## DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Dikkat çekmek için iki defa alkış, bir defa dize vurularak sınıfın içinde dolaşılır. “Ritim yolculuğuna çıkıyoruz haydi trene” diyerek çocukların katılımı sağlanır.

Çocuklara bedenleri ile ses çıkaracakları söylenir. Nasıl sesler çıkarabilecekleri sorusuyla beyin fırtınası yapılır.

Çocukların isimleri yazılarak bir torbaya konulur. Torbadan bir tane kâğıt çekilir.

Torbadan adı çıkan çocuk grubun önüne gelir, ileri-geri veya yan yan yürüyerek hareket eder. Bedenini kullanarak bir ses çıkarır. Bütün çocuklar arkadaşının yaptığı hareketi yapar ve çıkardığı sesi tekrar eder.

Torbada bulunan isimler sona erdikten sonra “Başka nasıl sesler çıkarabiliriz, ses çıkarmak için neler kullanabiliriz?” soruları sorulur. Çocukların verdiği cevap doğrultusunda çalışma devam eder (legolar, müzik aletleri, küpler vb.).

Çocuklara, “Belirlenen hareket ve ritimler doğrultusunda sınıfımızın dansını oluşturalım” denerek Orff çalışmalarında kullanılan sözsüz bir müzik açılır.

Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir. Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir.

Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır.

Öğretmen çok yorulduğunu söyler ve bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda dinlenme çalışması yapılır.

### MATERYALLER

- Müzik aletleri, oyuncaklar

### SÖZCÜKLER

- Orf, ritim, gösteri, dans

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailece evdeki nesneler ile özgün ritim çalışmaları yapmaları istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Bedeninizi kullanarak nasıl sesler çıkardınız?

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandınız?

Yorulduğunuz zaman nasıl dinleniyorsunuz?

Daha önce dans gösterisi izlediniz mi? Nasıl dans ediyorlardı?

Bunların haricinde:

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kedi Fare” isimli oyun etkinliği*

*“Ceviz Adam” isimli oyun, müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## KEDİ FARE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm çocuklar daire olarak ayakta dururlar. Çocuklardan bir tanesi kedi olur ve kedinin yüzü arkaya döndürülerek diğer çocuklardan biri fare seçilir.

Kedi olan çocuktan fareyi bulmasını istenir. Kediye, fare olan çocuğa yaklaşırsa tüm çocukların kedi gibi miyavlayacağı ama uzaktaysa hiçbir çocuğun ses çıkarmayacağı söylenir. Kedi dairenin içinde çocukların arasında dolaşmaya başlar.

Miyavlamalar fazlalaştığında fareye yaklaşmış olduğunu anlar ve oradaki çocuklar arasından fareyi bulmaya çalışır.

Kedi fareyi bulursa arkadaşlarından bir tanesini kedi seçme hakkını kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.

### MATERYALLER

• -

### SÖZCÜKLER

• -

### KAVRAMLAR

•

### AİLE KATILIMI

• -

### DEĞERLENDİRME

Oyunu eğlenceli buldun mu?

Başka nasıl oynanabilirdi?

Sen hiç fare gördün mü?

### UYARLAMA

## CEVİZ ADAM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun-Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan halka oluşturmalarını ister. Yattı kalktı oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklara meyve-sebze gibi yiyecek isimleri söyler. Çocuklar buna göre yatar kalkar. Elma yattı kalktı üzüm yattı kalktı, mandalina yattı kalktı gibi tüm çocukların yatıp kalkmaları sağlandıktan sonra en son ceviz yattı kalktı der ve ceviz adam şarkısını ilkönce kendisi söyler. Şarkı birkaç kez tekrar edildikten sonra şarkıyı tek başına söylemek isteyen çocuğa yardım edilerek, şarkıyı söylemesine fırsat verilir

### CEVİZ ADAM

Ceviz adam şip şap şup

Burnu uzun lü lü lü

Sacı rüzgâr vu vu vu

Karnı davul güm güm güm

Bize güler ha ha ha

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ertesi gün sanat etkinliğinde kullanmak için aile bireylerinin fotoğrafları istenir

### DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Başka hangi yiyeceklerle ilgili şarkıları biliyorsunuz?

Şarkımız hangi yiyecek ile ilgiliydi?

Şarkı söylemek hoşunuza gidiyor mu?

Evinizde de şarkı söylüyor musunuz?

Sizler şarkı uydurabilir misiniz?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sırt Sırt Dans Edelim” isimli hareket ve oyun etkinliği*

*“Şarkılar Söyleyip Dans Edelim” isimli müzik ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## SIRT SIRT A D A N S E D E L İ M

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hareketli bir müzik açılır ve çocuklar ikişerli eş olurlar. Müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda sırt sırta verirler. Eşini bulamayan ya da en son sırt sırta veren oyundan ayrılır. Oyun son eş kalana kadar oynanır. İkinci oyuna geçilir.

Sınıf zeminine tebeşir ile ya da elektrik bandı ile biri düz diğeri eğri iki çizgi oluşturulur. Çizgiler ile ilgili sorgulama başlatılır. İki çocuğa top verilir.

Topu alan iki çocuk, önce düz çizginin yanından sonra eğri çizginin yanından topu sürerek bitişe gider.

### MATERYALLER

- Müzik CD'si

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- Zıt: Düz-eğri

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

- Çizgi çalışması yapılır.

### UYARLAMA

## ŞARKILAR SÖYLEYİP DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Dans Edelim” adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler çocuklarla birlikte sözler ve hareketleri tekrarlar.

#### DANS EDELİM

Elleriyle şap şap, ayağıyla rap rap.

Otur desem otur, kalk desem kalkar.

Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.

Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.

Darılınca darılır, sarılınca sarılır.

Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.)

Çocukların bu şarkılı oyunu çeşitli duygu ifadeleri ile söylemelerine de rehberlik edilir. Şaşkın söyleme, kızgın söyleme gibi. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra oyunu çocukların yönetmesine fırsat verilir. Oyun çocukların isteğine göre devam eder

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- Büzülme, süzülme

### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu, mutsuz, üzgün, kızgın, şaşkın,

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmakta zorlandınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Dans edelim oyununun sözlerini hangi duyguyla söylemek ten hoşlandın?

Bu oyunu başka nasıl oynaya biliriz?

Oyunda büzülme deyince ne yapıyordunuz?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :15/09/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Dans Başlıyor” isimli oyun ve hareket etkinliği*

*“Renkli Hamurlar” isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## DANS BAŞLIYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİMİ

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına dağınık olarak yerleşir. Müzik açılır. Müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenir. Elele tutuşan çocukların yanına öğretmen giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. Ardından çocuklar ikiye bölünür. Her çiftin eline bir balon verilir. Çocuklardan balonu karşılıklı durup alınlarına koymaları istenir. Balonlar çocukların alınlarında balonu düşürmeden dans etmeleri istenir. Daha sonra hızlı hızlı dans etmeleri, zıplamaları ve çömelmeleri istenerek balon dansı yapılır.

#### MATERYALLER

- Hareketli bir müzik cd
- Balon

#### SÖZCÜKLER

- Eş

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Balonlar alınınızda ne hissettiniz?

Balonla dans etmekte zorlandınız mı?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce balonla oyun oynadınız mı?

#### UYARLAMA

## RENKLİ HAMURLAR

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Önce oyun hamurları ile küçük topar yapmaları istenir. Ardından büyük topar yapmaları istenir. Yapılan toparları yan yana koyup hangisinin büyük hangisinin küçük olduğu konusunda konuşulur. Daha sonra oyun hamurları ve hamur kalıpları dağıtılır. Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına imkân verilir. İsteyen çocuklara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatır. Yapılan ürünler okulun girişindeki bir masada ailelerinin görebileceği bir alanda sergilenir. Çocuklarla lavaboya gidilerek el ve yüz temizliğini yapmalarına rehberlik edilir.” Çirkin Ördek Yavrusu “öyküsü anlatılır.

*Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı.*

*Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası göründü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; "Umarım değişir.." dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kumesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona "çirkin ördek yavrusu" diye sesleniyorlardı.*

*Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku... Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi. Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin çılğınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doyurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı. Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değişiyordu. Geçen kuşları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görüntülerinden dolayı iç çekiyordu.*

*İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. O da ne!... Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu. Öykü ile ilgili sorular sorulur. Öykü tamamlandıktan sonra “Ördek Ailesi” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.*

### Ördek Ailesi

Bu baba ördek.(Başparmak gösterilir.)

Bu da anne ördek (Diğer elindeki başparmak gösterilir.)

Bunlarda yavruları.(Elin diğer parmakları gösterilir.)

Vak vak diyorlar. (İki el üst üste konularak gaga yapılır.)

Bir balık görünce, yakalayıp yiyorlar.(Yeme hareketi yapılır.)

### MATERYALLER

- Oyun hamurları
- Kalıplar

### SÖZCÜKLER

- Oyun hamuru

### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyü-Küçük

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?

Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

Siz okula başladığınız da neler hissettiniz?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Okul Gezimiz Başlıyor” isimli alan gezisi, müzik, sanat etkinliği*

*“Pat Pat Mısır Pathyor” isimli oyun ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## OKUL GEZİMİZ BAŞLIYOR

**Etkinlik Çesidi** : Alan Gezisi, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbate katılır. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara okulu yakından tanımak için bir gezi düzenleyecekleri söylenir. Ama geziye çıkmadan önce bazı kurallara uyulması gerektiği söylenir. Gezi sırasında neler yapmaları gerektiği anlatılır.

Okulun bölümleri ve sınıflar gezilir. Okulda çalışan görevlilerle tanışılır. Görevleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra kırmızı renkli eliş kâğıdı buruşturularak top yapılır. Kâğıt top sırasıyla çocuklara atılır. Kırmızı kâğıt top gelen çocuk gezide neler gördüğünü anlatır.

Daha sonra “Sıra olalım sıra olalım. Birbirimize saygı duyalım” şarkısı söylenmeye başlanır. Çocukların sıraya geçmelerine rehberlik edilir. Ardından “Yaşasın Okulumuz “ adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

#### Yaşasın Okulumuz

Daha dün annemizin	Şimdi okullu olduk
Kollarında yaşarken	Sınıfları doldurduk
Çiçekli bahçemizin	Sevinçliyiz hepimiz
Yollarında koşarken	Yaşasın okulumuz

Etkinliğin ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara okul resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resmi boyarlar.

#### MATERYALLER

- Pastel boya
- Boyama sayfası
- Kırmızı eliş kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Kural
- Memur
- Sekreter

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Yapılan okul gezisi hakkında bilgilendirilen ailelerden çocuklarıyla gezi hakkında sohbet etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Neden sıra olduk?

Sıra olmak neden gerekiydi?

Gezi sırasında nereleri gördük?

Kimlerle tanıştık?

Hangi kurallara uyduk?

Hangi şarkıyı öğrendik?

#### UYARLAMA

## PAT PAT MISIR PATLIYOR

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır. Hep birlikte yere çömelirler. Çocuklar “ Siz patlamış mısır seviyorsunuz öyle değil mi?” Mısır patlamadan önce hangi renktir? Patlayınca nasıl ses çıkarır? Patladıktan sonra rengi değişir mi?vb soruları sorulur. Şimdi bizler birer mısır tanesi olduğumuzu düşünelim. Evet şimdi tavanın içindeyiz, işte ateş yanmaya başladı. Isınmaya başladık yavaş yavaş hareketlenmeye başladık, hoplamaya zıplamaya başladık. Eyvah. Ateş ne kadar fazla ısıtıyor bizi, patlayacağız şimdi. Pat...pat. Pat...pat denildiğinde hep birlikte zıplayıp ayağa kalkar etrafa dağılırlar. Mısırlar patlayınca birbirine karıştı. Çocuklar sürekli yer değiştirerek kaçışırlar. Oyun çocukların ilğilerine göre devam eder.

Etkinliğin ardından çocukların vesikalık fotoğrafları yuvarlak kesilerek beyaz A4 kâğıdına yapıştırır. Çocuklara kendi fotoğrafları dışındaki fotoğraflar verilir. Herkes arkadaşlarının vücutlarını çizer. Çizilen resimler üzerinde konuşulur. Daha sonra tüm çocukların çizdikleri resimler yan yana asılarak sınıf panosu hazırlanır.

**MATERYALLER**

- Vesikalık çocuk fotoğrafları
- A4 kâğıt
- Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

- Mısır

**KAVRAMLAR**

- -

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocukları ile birlikte mısır patlatıp, mısırın nasıl patladığını gözlemlemeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Arkadaşının resmini yaparken zorlandın mı?

Arkadaşının hangi özelliğini çizmek hoşuna gitti?

Evde annenizle birlikte mısır patlattınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Mısır yerine başka ne patlayabilir?

Oyunu oynarken neler hissettin?

**UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ağustos Böceği Ne Yapmalı?” isimli Türkçe etkinliği  
“Sıcak Top” isimli oyun etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## AĞUSTOS BÖCEĞİ NE YAPMALI?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM ve GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan U şeklinde oturmalarını ister. “Ağustos Böceği İle Karınca “ hikâyesini anlatır.

#### Ağustos Böceği ile Karınca

*Ağustos böceği yazın bütün gün saz çalar ve şarkı söylermiş. Hiç çalışmaz kış için hazırlık yapmazmış. Yazın sıcak günleri artık bitmiş, ve havalar soğumaya başlamış. Kış gelmiş. Artık ağustos böceği saz çalamıyor, şarkı söyleyemiyormuş. Çok üşümüş ve karnı acıkmış. Ağustos böceği yazın eğlenirken küçük karınca bütün yaz boyunca bütün gün çalışıp kış için hazırlık yapmış. Ağustos böceğinin aklına karıncanın kışa hazırlık yaptığı ve gidip ondan yiyecek isterse ona yardım edeceği gelmiş. Karıncanın yuvasına gelmiş. Karınca kapıyı açtığı anda karşısında soğuktan titremekte olan ağustos böceğini görmüş ve ona:*

*-” Ne istiyorsun ağustos böceği” demiş. Ağustos böceği karıncaya:*

*-” Çok üşüyorum, hiç yiyeceğim yok karnım da çok aç bana yiyecek bireyler verir misin? Söz veriyorum ağustosta sana olan borcumu ödeyeceğim.” demiş. Karınca:*

*-” Bütün yaz sen ne yaptın niye yiyecek bir şeyim yok? ” demiş. Ağustos böceği başını öne eğerek mahcup bir şekilde:*

*-” Ben bütün yaz saz çalıp, şarkı söyledim.” deyince karınca çok sinirlenmiş.*

*-” Madem öyle bütün yaz saz çalıp, şarkı söyledin şimdi de oyna biraz” demiş. Kapıyı ağustos böceğinin suratına kapatmış.*

*Ağustos böceği kendi kendine bende yazın yiyecek toplansaydım, şimdi bu halde olmayacaktım diyerek bir daha aynı hataya düşmeyeceğine dair kendisine söz vermiş. Hikâyenin sonunda çocuklara; öykünün kahramanlar kimlerdir? Ağustos böceği nasıl davranmalıydı? Çalışkan olmak ne demek? Siz hangi karakterin yerinde olmak isterdiniz? Ağustosböceği ne yapabilirdi? Karınca Ağustosböceğine nasıl davranmalıydı? Soruları sorulur. Ardından “Tavşan Okula Başladı” adlı parmak oyunu birlikte söylenir.*

#### Tavşan Okula Başladı

İşte bu minik tavşan (Sağ elle zafer işareti yapılır.)

Minik tavşan çok üzgünmüş(Üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş(İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.)

Anne tavşan ona bir bir anlatmış

Tavşan çok şaşkırmış. (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda resim yapacaktım yaşasın (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda şarkı söyleyecektim yaşasın

Okulda oyun oynayacaktım yaşasın

Okulda bir çok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! Demiş. (El çırpılır.)

Tavşan okula gitmiş (Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)

Eve her gün mutlu dönmüş.(Mutlu yüz ifadesi yapılır.) (S. TABAR)

#### MATERYALLER

#### • - SÖZCÜKLER

- Tavşan

#### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın

#### AİLE KATILIMI

- Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüz nasıl bitti?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi parmak oyununu söyledik?

#### UYARLAMA



## SICAK TOP

**Etkinlik Çesidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını soyadını söyler.

**Kazanım 15.Kendine güvenir**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup yere oturmaları istenir. Öğretmen eline aldığı bir topu çocuklara göstererek “Çocuklar bu top sıra ile elden ele dolaşacak müzik durduğunda sıcak top diye sesleneceğim. Top kimin elinde kalırsa o bize adını soyadını ve okulda yapmaktan hoşlandığı bir etkinliğin adını söyleyecek.”

Hareketli bir müzik eşliğinde oyuna başlanır. Müzik durduğunda, top elinde kalan çocuk adını ve okulda en çok neler yapmaktan hoşlandığını söyler.

Çocuklar iki guruba ayrılır. Her gruba bir top verilir. Çocuklar ikşerli eş olurlar. Eşler sırayla bitiş çizgisine kadar topu gövdelerine sıkıştırarak bitiş çizgisine taşır. En çabuk biten grup oyunu kazanmış olur.

Çocuklar arasından bir kedi seçilir. Bunun yüzü duvara döndürülür. Diğer oyuncuların biri fare olur. Bunu kedi bilmemelidir. Öğretmen kediyi yanına çağırır ve:

“Arkadaşların arasında bir fare saklanmış. Sen bunu yakalarsan bütün arkadaşların kedi gibi miyavlayacaklar, ama uzağında olursan hiçbirinin sesi çıkmayacak ‘‘ der. Bundan sonra kedi yavaş yavaş arkadaşları arasında dolaşmaya başlar. Ne zaman kedi miyavlamaları fazlalaşırsa fareye yaklaştığını anlar ve onlar arasından asıl fareyi bulmaya çalışır. Oyunu kazanırsa o da arkadaşları arasından bir kedi seçme hakkını kazanır.

Daha sonra çeşitli hayvan yürüyüşleri yaparak bir yerden diğer yere gitme yarışları yapılır.

#### **Kedi Köpek Yürüyüşü**

Eller yerde, sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür.

#### **Ayı Yürüyüşü**

Gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır.

#### **Leylek Yürüyüşü**

Kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karna çekilerek yürünür.

#### **Karga Yürüyüşü**

Dizler bükülür, ellerle ayak bilekleri tutulur, adım atılarak yürünür.

#### **Kaz, Ördek Yürüyüşü**

Dizler bükülür, kollar yana açılır. Sağa sola yalpa yaparak yürünür.

#### **Maymun Yürüyüşü**

Dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.

#### **Tavşan Yürüyüşü**

Dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.

### MATERYALLER

- Top
- Müzik CD

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oynadığımız top hangi renkti?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Köpek Uçmak İstemiş” isimli müzik etkinliği*

*“Öyküyü Tamamlayalım” isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Köpek Uçmak İstemiş “ adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Çocuklara sınıfta bulunan çeşitli ritim aletleri verir.

Çocuklardan gelişi güzel ritim aletlerini sallamaları istenir. Daha sonra ritim aletini dizlerine önce bir kere daha sonra iki kere vurmaları istenir. Ritim çalışmasının ardından “Köpek Uçmak İstemiş ”şarkısı hep birlikte söylenir.

#### Köpek Uçmak İstemiş

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş ,

Karga ona anlatmış bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına ,

Açmış ayaklarını, dikmiş kulaklarını ,

Havlayıp birkaç kere, atmış kendini yere ,

Köpek ölmüş vah vah vah ,

Karga gülmüş ha ha ha.

#### MATERYALLER

- Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

- Uçmak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Ritim çalışması yaparken ne hissettiniz?

Ritim çalışması yaparken zorlandınız mı?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Daha önce bu şarkıyı biliyor muydunuz?

Başka ne ile ritim tutabiliriz?

#### UYARLAMA

## ÖYKÜYÜ TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5.**Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen bir mesafeyi sürünerek gider.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yerde yarım ay şeklinde oturtularak nasıl oldukları güzel bir parmak oyunu öğreneceğinden ve hikâye anlatacağından bahseder.

Okula başladım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Okula Başladım

Bugün erkenden uyandım, (Uyanma hareketi yapılır)

Ellerimi yüzümü yıkadım, (El yüz yıkama hareketi yapılır)

Kahvaltıda süt içtim, (Süt içme hareketi yapılır)

Yumurta, peynir reçel yedim. (Yeme hareketi yapılır)

Dişlerimi fırçaladım, (Dişler fırçalama hareketi yapılır)

Giysilerimi giydim, (Giyinme hareketi yapılır)

Merdivenlerden indim

Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on. (Hep birlikte sayılar sayılır)

Kapıyı açtım,

Annemi öptüm (Öpme hareketi yapılır)

Servisime bindim,

Okuluma gittim.

Ardından öykü tamamlama çalışması yapılır.

#### Ece Okula Gitmek İstemiyor

Ece bugün okula başlayacaktı. Annesi odasına gitti.

Anne: Ece uyan artık kızım bugün okula başlıyorsun.

Ece okula gitmek istemiyordu. O yüzden annesine çok uykusunun olduğunu söyledi.

Oysa akşam erkenden uyumuştı.

Annesi odadan çıktı. Kahvaltıyı hazırlamak için mutfığa gitti.

Kısa süre sonra tekrar Ece'nin yanına gitti.

Anne: Ece artık uyan kızım okula geç kalacaksın.

Ece: Anne karnım ağrıyor bugün okula gitmesem olur mu?

Annesi, Ece'nin okula gitmek istemediğini anladı.

O sırada babası eve geldi.

Elinde bir paket vardı. Ece babasını görünce çok şaşırdı.

Ece: Babacım sen neden evdesin?

Babası: Bugün senin okuldaki ilk günün. İşyerinden izin aldım. Okula birlikte gideceğiz dedi.

Ece çok şaşırdı. Babasının elindeki paket dikkatini çekti.

Ece: Baba elindeki pakette ne var?

Baba: Bu paket senin için hadi aç bakalım

Ece heyecanla paketi açtı.

Paketin içinden.....

Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Sizce paketin içinden ne çıktı?

Sizce Ece okula gitmiş midir?

Ece neden okula gitmek istemedi?

Siz okula başladığınız gün neler hissettiniz? vb sorular sorularak cevapları alınır.

Öykü tamamlandıktan sonra Çocuklar çalışma masalarına alınır. Oyun hamurları ve hamur kalıpları dağıtılır.

Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına imkân verilir. İsteyen çocuklara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatır. Yapılan ürünler okulun girişindeki bir masada ailelerinin görebileceği bir alanda sergilenir. Çocuklarla lavaboya gidilerek el ve yüz temizliğini yapmalarına rehberlik edilir.

## **MATERYALLER**

- Oyun hamurları
- Kalıplar

## **SÖZCÜKLER**

- Kalıp

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek, okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?  
Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?  
Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?  
Hangi şiiri söyledik?  
Öykümüzün sonu nasıl bitti?  
Siz okula başladığınız da neler hissettiniz?  
Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

## **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Gazeteleri Yırtalım” isimli sanat, hareket ve Türkçe etkinliği*

*“Mutluluk” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

---

### Genel Değerlendirme



## GAZETELERİ YIRTALIM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği / Bireysel Etkinlik)

**Yas Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev /okuldaki eşyaları toplar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara gazete ve dergiler konur. Çocukların dikkati gazete kâğıtlarına çekilir. “Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı? Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor, gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Çocuklardan böldükleri gazete parçalarını A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcılarını nasıl kullanmaları gerektiği hakkında bilgi verilir. Yapıştırma tamamlanınca panoya asılır. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı şimdi nasıl?” sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlar. Etkinliğin ardından çocuklara “Portakalı Soydum” tekerlemesi birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

### Portakalı Soydum

Portakalı soydum	Dolapta pekmez
Baş ucuma koydum	Yala Yala bitmez
Ben bir yalan uydurdum	Ayşecik Cık Cık Cık
Duma Duma Dum	Fatmacık Cık Cık Cık
Kırmızı mum	Sen bu oyundan çık

### MATERYALLER

- Gazete kâğıdı , Dergiler, Yapıştırıcı, Çöp sepeti, Resim kâğıdı

### SÖZCÜKLER

- Gazete

### KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli
- Boyut: Küçük -Büyük

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Gazetelerle neler yaptık?

Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?

Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?

Evde odanızı topluyor musunuz?

### UYARLAMA

## MUTLULUK

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Kim Mutlu

Kim mutlu, kim neşeli,

Hep beraber çırpalım ellerimizi(eller önde çırpılır)

Kim mutlu,kim neşeli,(Baş iki yana sallanır)

Hep beraber sallayalım başımızı.

Kim mutlu,kim neşeli.(eller bele konur.)

Hep beraber turalım belimizi.

Parmak oyunu oynandıktan sonra çocuklara spor yapan, resim yapan, müzik aleti kullanan, fotoğraf çeken, yapboz oynayan ve kitap okuyan çocuk resimleri gösterilir. Resimdeki kişilerin neler yaptıkları sorulur. Çocuklara neler yapmaktan hoşlandıkları, neyle uğraşırken mutlu oldukları sorulur. Çocuklara tek, tek söz hakkı verilerek duygularını ifade etmeleri istenir. Okulda neler yapmaktan hoşlandıklarını ifade etmeleri istenir. Çocuklara hangi boya ile resim yapmaktan hoşlandıkları sorulur. Çocuklar istedikleri boyayı alarak çalışma masalarına geçerler. Onları mutlu eden bir olayın resmini yapmaları istenir. Yaptıkları resimleri anlatmaları istenir

### MATERYALLER

- Pastel boya, resim kâğıdı, çalışma sayfası

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-mutsuz

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu oynadık?

Neler yapmaktan hoşlanırsınız?

Neler yapmaktan hoşlanmazsınız?

Hoşlandığınız şeyleri yaptığınızda kendinizi nasıl hissedersiniz?

Mutluluğu bir meyve ile tarif etsen hangi meyve derdin?

Mutluluğun en iyi arkadaşı hangi duygu olabilir?

### UYAR

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kurt Baba Ne Yapıyorsun?” isimli oyun etkinliği

“Eşli Yürüme” isimli hareket etkinliği

“Ali ile Ayşe” isimli oyun ,matematik etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## KURT BABA NE YAPIYORSUN?

**Etkinlik Çesidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına dağılır. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulunca bir eş bulup el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukların yanına giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun birkaç kez çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Ardından çocuklar ikiye ayrılar. Her çiftin eline bir balon verilir. Çocuklardan balonu karşılıklı durup alınlarına koymaları istenir. Balonlar çocukların alınlarında balonu düşürmeden dans etmeleri istenir. Daha sonra hızlı hızlı dans etmeleri, zıplamaları ve çöelmeleri istenerek balon dansı yapılır.

Öğretmen çocuklara Kurt Baba oyununu anlatır. Çocuklardan halka olmaları istenir. Bir çocuk Kurt Baba olur. Kurt halkanın ortasına geçer. Diğer çocuklar da “**Kurt Baba**” şarkısını söyleyerek Kurt Baba’nın etrafında dönerler.

#### Kurt Baba

“Ormanda gezerken

Kurt Babaya rastladım ben

Kurt Baba Kurt Baba

Ne yapıyorsun?”

Çocuklar sorusunu sorduklarında; kurt baba bir eylem cevabı verir (el yıkama, yemek yapma, banyo yapma, diş fırçalama vb.) Sonrasında Kurt Baba “Yemek yıyorum” diye cevap verdiğinde bütün çocuklar kaçıır. Kurt Baba çocukları yakalamaya çalışır. Yakaladığı çocuk Kurt Baba olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

#### MATERYALLER

- Hareketli bir müzik cd, balon

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Dans etmekten hoşlandınız mı?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz?

Kurt baba oyununda en beğendiğiniz bölüm neresiydi?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

Kurt baba olmak nasıl bir duyguydu?

#### UYARLAMA

## ALİ İLE AYŞE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “Ali ile Ayşe” adlı parmak oyunu oynanır.

#### ALİ İLE AYŞE

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır. )

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir. )

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır)

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Nasıl Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.)

Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Çocuklardan biri ebe olur ve arkadaşlarına arkasını döner. Öğretmenin seçtiği başka bir çocuk ebenin arkasına geçer ve kapı çalma öykünmesi yapar. “Tık tık tık” der. Ebe ise “Kim o?” der. Arkadaki çocuk istediği bir hayvan sesini taklit eder. Ebe arkasındaki arkadaşının sesinden kim olduğunu tahmin eder. Oyun bütün çocukların katılımını sağlayarak devam eder.

Mandal oyununun oynanacağı söylenir. İki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyar. Oyun alanının ortasına bir daire çizer. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirir. Öğretmen saymaca ile dört çocuk seçer. İkişerli eşleştirir. Öğretmen Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterir.

Öğretmen hareketli bir müzik açar. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Öğretmen müziği durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

## **MATARYELLER**

- Mandallar sepet, cd çalar

## **SÖZCÜKLER**

- Mandal

## **KAVRAMLAR**

- **Sayı kavramı:** 1 -10 arası ritmik sayma
- **Miktar:** Az /çok

## **DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

Oynadığımız oyunları daha farklı nasıl oynayabiliriz?

Oyun oynarken hangi bölümde zorlandınız?

Önümüzde gördüğümüz nesneler neler?

Arkamıza dönelim hangi nesneleri görüyoruz?

## **UYARLAMA**

## EŞLİ YÜRÜME

**Etkinlik Türü:** Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.

Öğretmen “hayvan yürüyüşlerini taklit edelim mi?” diye sorar.

Çocuklar öğretmenin yönergelerine göre hayvan taklitleri yaparlar. Öğretmen onlara rehberlik eder.

Şimdi ördek gibi yürüyalim (Çömelerek paytak yürüyüş yapılır.)

Şimdi kurbağa gibi yürüyalim (Aynı pozisyonda zıplayarak ilerlenir.)

Şimdi fil gibi yürüyalim (Ayaklar kıvrılmadan dik tutulur; eller yerde yürünür.)

Şimdi yılan gibi yürüyalim (Yerde sürünerek ilerlenir.)

### MATERYALLER

- Kurdele

### SÖZCÜKLER

- Kayma adımı

### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Yön/Mekânda Konum:** Yakın-Uzak

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?

Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?

Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?

Daha önce arkadaşlarınızla buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :23/09/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“ Paylaşmak Güzeldir” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

“ Denge” isimli hareket ve sanat etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## PAYLAŞMAK GÜZELDİR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncak alıp çember olurlar. Hareketli bir sözsüz müzik açılır ve oyuncakları ile dans etmeleri istenir. Müzik durunca çocuklardan her biri elindeki oyuncak seçtiği arkadaşıyla paylaşır ve dansa devam eder. Çocukların hepsinin oyuncakını değiştirdiğinden emin olunur. Oyunun ardından çocukların ilk başta seçtikleri oyuncakları almaları ve yarım daire şeklinde oturmaları istenir. “Oyuncağımı paylaşıyorum” konulu sohbet başlatılır. Paylaşmanın neden gerekli olduğu, paylaşmazsak karşımızdaki insanın neler hissedebileceği hakkında sorular sorulur. Oyuncağını paylaşamayan iki çocuk resmi gösterilir ve çocuklardan resimde ne gördüklerini anlatmaları istenir. Resimdeki problem durumun ne olduğu sorulur. Ardından oyuncak niye paylaşamadıkları, oyuncak elinden alınan çocuğun ne hissetmiş olabileceği, oyuncak başka nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir. “mış gibi” yaparak oyuncak paylaşamayan iki çocuk canlandırması yapacakları anlatılır. İki gönüllü çocuk seçilir, çocuklardan birisinin eline oyuncak verilir diğer çocuk arkadaşının elinden oyuncak zorla alma rolünü üstlenir.

Doğaçlamalar gönüllü tüm çocuklarla yapıldıktan sonra değerlendirilir. “Arkadaşın, oyuncakını elinden alınca ne hissettin? Sence, arkadaşın oyuncakını zorla almak yerine başka neler yapabilirdi? Oyuncağın olmadığında neler yapabilirsin?” soruları ile paylaşma, problem çözme ve arkadaşlık konuları hakkında sohbet edilir.

Sohbetin ardından her çocuk için sopaya ip ve ipin ucuna mıknaş bağlanarak olta hazırlanır. Oltasını kendi yapmak isteyen çocuklara fırsat verilir. Renkli kartonlardan balıklar kesilir. Balıkların üzerine sayılar yazılır. Balığın ağzına balığı çekebilmesi için bir ataç yerleştirilir. Her çocuk oltası ile bir balık tutar ve tuttuğu balığın rengini ve üzerinde yazan sayısı söyler. Çocuklardan renklerine göre tutulan balıkları gruplamaları istenir. Balıklar renklerine göre panoya üst üste gelecek şekilde yapıştırılarak grafik oluşturulur. Çocuklar grafiği yorumlarlar. En çok hangi renk balık avlanmış, daha sonra hangi

renk, daha sonra hangi renk... ve en az hangi renk balık avlanmış gibi sorular sorularak grafik yorumlanır.

### **MATERYALLER**

- Paylaşma ile ilgili görselin bulunduğu bir kart, sınıftaki oyuncaklar

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte seçtikleri zararsız bir oyuncakı arkadaşlarıyla paylaşmak üzere sınıfa göndermeleri istenebilir.

### **SÖZCÜKLER**

- Paylaşma

### **KAVRAMLAR**

- 

### **DEĞERLENDİRME**

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaç kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

Paylaşmak ne demektir?

Paylaşmak neden önemlidir?

Oyuncakla her iki çocuğun da oynayabilmesi için hangi çözüm yolları üretilebilir?

Arkadaşın oyuncağını alınca ne hissettin?

İstmeden de olsa oyuncağını vermek zorunda olunca ne hissettin?

Arkadaşının üzüldüğünü görünce ne hissettin?

Ailenle neleri paylaşırsın? Ailen seninle nelerini paylaşır?

### **UYARLAMA**

## DENGE

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar**

**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde durur. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen yere koyduğu bir blok veya çizdiği bir çizgi üzerinde tek ayak durmaya çalışır. Çocuklardan da bunu denemelerini ister. Düşmeden kalabilmek için denge sağlamanın önemli olduğunu vurgular. Çocuklarla bireysel ve eşli olarak çeşitli denge denemeleri yapılır. (tek ayak, bir el bir ayak, iki el bir ayak, iki el iki ayak üzerinde durarak, bir çizgi üzerinde tek başına veya bir arkadaşıyla el ele tutuşarak yürüyerek, tek ayak üzerinde el ele tutuşarak vb.)• Sınıfta çeşitli malzemeler kullanılarak çocukların denge ile ilgili denemeler yapmalarına fırsat verilir. (bir yastığı başında tutma, tek parmağın üzerinde cetvel, kâğıt tabak, fırça gibi bir nesneyi dengede tutma, top yastık gibi bir nesneyi ayakların üzerinde tutma, merdane veya oklavayı bir ucu üzerinde elinde, ayağında tutma, tek ayağının üzerinde dururken, diğer dizinde bir kitap veya yastığı bir süre tutma, bir tepside lego ve blokları üst üste dizme, kâğıt bardakları üst üste dizme vb.)Denemeler yapılırken çocukların kendi çözümlerini geliştirmelerine fırsat verilmeli, çözüme ulaşamadıklarında yeni çözüm yolları üretip denemeye devam etmeleri teşvik edilmelidir. Ardından çocuklara kartona çizilmiş kuş şablonları verilerek kesip boyamaları istenir. Hazırlanan kuşlar, iplerin ucuna takılır, ipler de uzun bir çubuk üzerine denge bozulmayacak şekilde bağlanır.

### **MATERYALLER**

- Kâğıt tabak, fırça, cetvel, yastık, kitap, ahşap bloklar, legolar, çeşitli kutular, karton, ip, tahta çubuk.
- 

### **SÖZCÜKLER**

- Denge

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere bilgi notu hazırlanarak günlük ev işlerinde daha çok sorumluluk vermenin çocukların günlük yaşam becerilerini, motor becerilerini ve koordinasyonlarını geliştireceği belirtilebilir, ailelerden çocuklarının yaşına uygun, onları becerilerini geliştirmede yeterince zorlayacak görevler vermeleri istenebilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Bu etkinlikte neler yaptık?

Dengede durmaya çalışırken kendinizi nasıl hissettiniz?

Eşyaların dengesini nasıl sağladınız? Nereelerde yürürken dengeiniz bozulur?

### **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :24.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Tak Tak Taklit” isimli oyun, hareket, Türkçe ve sanat etkinliği

“Okulumu Çok Seviyorum” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## TAK TAK TAKLİT

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Hareket, Türkçe ve Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):** .....

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Çocuklarla en çok hangi hayvanları sevdikleri ile ilgili sohbet eder. Ardından birlikte hayvanların hareketlerini yapacaklarını söyler. Öğretmen önce çocuklarla birlikte hayvan hareketlerini yapar. Ardından çocukların kendilerinin yapmalarını ister. Tavşan Yürüyüşü: Dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçrılır. Kedi Köpek Yürüyüşü: Eller yerde sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür Ayı Yürüyüşü: Gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır. Leylek Yürüyüşü: Kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilir. Etkinliğin ardında öğretmen çocuklarla birlikte “Küçük Dostum” tekerlemesini söyler. Daha sonra arkadaşlık üzerine sohbet eder.

#### Küçük Dostum

Küçük dostum gelsene

Ellerini versene

Ellerimizle şap şap

Ayaklarımızla rap rap

Bir şöyle,bir böyle

Dans edelim seninle

Bir böyle bir şöyle

Dans edelim seninle.

Daha sonra masalara oyun hamurları konur. Çocuklara eşit olarak paylaş oyun hamurları paylaşılır. Oyun hamurunun içinde neler olduğu, nasıl kullanılması gerektiği açıklanır. Ardından serbest olarak oymalarına fırsat verilir.

### MATERYALLER

- Oyun Hamuru

### SÖZCÜKLER

- Yürüyüş

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATLIMI

- Ailelerden çocuklarına okulda öğrendikleri hayvanların yürüyüş şekillerini internette göstermeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Hangi hayvanların hareketlerini yaptık?

Bu hayvanları daha önce gördün mü?

Oyun Hamuru ile daha önce oynadın mı?

Hayvanların hareketlerini yaparken zorlandın mı?

Hayvan hareketleri yaparken ne hissettin?

Oyun hamuru ile oynarken ne hissettin?

### UYARLAMA

## OKULUMU ÇOK SEVİYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların rahat oturmaları sağlanır. “Dolapta Pekmez” adlı tekerleme ve “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyunu önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrarlanır. Ardından hep birlikte parmak oyunu ve tekerleme söylenir.

#### Dolapta Pekmez

Dolapta pekmez

Yala yala bitmez

Ayşecik cıkıcık

Fatma cık cıkıcık

Sen bu oyundan cık

#### Örümcek Kardeş

Örümcek kardeş duvara tırmandı (**Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.**)

Yağmur yağdı yağdı , (**Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.**)

Örümcek kardeş ıslandı , (**Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.**)

Güneş açtı açtı , (**Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.**)

Örümcek kardeş kurudu, yavrularını toplayıp derin bir uykuya daldı. (**Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.**)

Çocuklara okulla ilgili duyguları sorulur ve duygularını ifade etmelerine imkân verilir. Okulda uyulması gereken kurallar, kuralların neden gerekli olduğu hakkında sohbet başlatılır. Etkinlik bitiminde çocuklara daha önce tekerleme, parmak oyunu öğrenip öğrenmedikleri sorulur.

Daha sonra çocuklardan masalara oturmaları istenir. A4 kâğıdı ve boyalar masalara konur. A4 kâğıtlarının üzerine basit şekiller ( çiçek, güneş, kupa vs) bant ile yapıştırılır. Çocuklardan yapıştırılan resmin çevresini boyamaları istenir. Daha sonra yapıştırılan resim çıkartılır. Çıkan resimler sergilenir.

#### MATERYALLER

- A4 kâğıdı
- Çeşitli kalıp resimleri
- Renkli boyalar

#### SÖZCÜKLER

- Kural

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte parmak oyununu tekrarlamaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Parmak oyunu oynarken ne hissettin?

Parmak oyununu oynarken zorlandın mı?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Bu Ses Ne Sesi? isimli müzik, sanat etkinliği

“Eşya Saklama Oyunu” isimli oyun etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

---

### Genel Değerlendirme



## BU SES NE SESİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, katlar ve yapıştırır.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir.

Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. (bardak, kaşık, tahta ,plastik oyuncak vb )

Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir.

Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.

Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. “Okulumu pek çok severim” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Sonra çocuklara tekrar ettirilir.

#### Okulumu Pek Çok Severim

Okulumu pek çok pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya sulu boya ve resim kâğıtları dağıtılır. Çeşitli meyvelere ait kalıplar çocuklara dağıtılır. Çocuklar istedikleri meyve kalıbını alır öğretmen rehberliğinde resim kâğıdına toplu iğneyle tuttururlar. Eski diş fırçaları kullanılarak püskürme boya yaparlar. Kâğıdın tamamı boyandıktan sonra iğne ile tutturulan kalıp kâğıt üzerinden çıkarılır. Meyvenin şeklinin kâğıt üzerine çıktığı gözlemlenir.

#### MATERYALLER

- Farklı özelliğe sahip nesneler
- Sulu boya
- Diş fırçası
- Resim kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Ritim
- Püskürtme
- Kalıp

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer, Eski-Yeni

#### AİLE KATILIMI

- Evdeki artık malzemelerle ritim aletleri yapıp okula göndermeleri istenir.
- Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik Ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

Yaptığımız çalışmanın adı neydi?

Hangi malzemeyi kullandık?

Püskürtme etkinliği hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu tür bir etkinlik yaptınız mı?

#### UYARLAMA

## EŞYA SAKLAMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** :.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu yerde yuvarlar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

“Eşya saklama” oyunu oynanır. Bir çocuk ebe olarak seçilir ve ebe bir süre için sınıf dışına çıkarılır. Bu arada bir çocuk eline verilen oyuncak diğer çocuklarla birlikte sınıf içinde bir yere saklar. Ebe sınıfa girdiğinde oyuncak çevrede araması istenir. Ebe oyuncak ararken diğer çocuklar da an taklidi yaparlar. Çocuklar ebe oyuncakla yaklaştığında vızıl seslerini artırırlar, oyuncaktan uzaklaştığında vızıl sesini giderek azaltırlar. Belirlenen süre içinde ebe oyuncak bulursa alkışlanır, bulamazsa yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Sınıfın ortasına farklı renklerde toplar getirilir. Çocuklardan karşılıklı belli bir mesafede oturmaları istenir. Topu tek elle yerden yuvarlayarak arkadaşına atması istenir.

#### MATERYALLER

- Oyuncak
- Top

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyuncağı ararken hangi ip ucunu göre hareket ettin?

Oyuncağı bulamadığında ne hissettin?

Daha önce buna benzer oyun oynadın mı?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Mandal Takma Yarışması” isimli oyun ve matematik etkinliği*

*“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## MANDAL TAKMA YARIŞMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır.

#### ÖĞRENME MERKEZİ

İki küçük sepetin içine 10 ‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır.

Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

#### MATERYALLER

- Mandallar
- Sepet
- Cd çalar

#### SÖZCÜKLER

- Mandal

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabildik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynadık?

#### UYARLAMA

## AMBARA VURDUM BİR TEKME

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar, (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)

Sonrada böyle asarlar, asarlar, (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde bitirse oyunu tekrar o başlatır. Etkinlik daha önce oynanan oyunların tekrarı ile devam eder.

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Ambar boncuk
- Limon
- İnci

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Hangi hareketler yaparken eğlendin?

Oynadığımız oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :29.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sevinçliyiz Hepimiz” isimli müzik ve sanat etkinliği*

*“Resim Zamanı” isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## SEVİNÇLİYİZ HEPİMİZ

**Etkinlik Çesidi:** Müzik Ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderler üzerine oturmaları istenir. Her birine müzik merkezindeki ritim aletleri verilir. Önce ritim aletlerini rastgele sallamaları istenir. Daha sonra 1- 2 diye komut verip bir kere ve iki kere ritim araçlarını sallamaları istenir. Daha sonra “Yaşasın Okulumuz” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

#### Yaşasın Okulumuz

Daha dün annemizin	Şimdi okullu olduk
Kollarında yaşarken	Sınıfları doldurduk
Çiçekli bahçemizin	Sevinçliyiz hepimiz
Yollarında koşarken	Yaşasın okulumuz

Etkinliğin ardından çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Doğa gezisi yaptıktan sonra çocuklardan dal parçaları, yapraklar, taşlar toplamaları istenir. Her çocuk topladığı malzemeleri arkadaşlarına tanıtır. Daha sonra masalara oturmaları istenir. Toplanan tüm malzemelerle kolaj çalışması yapılır.

### MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Ağaç dalları
- Yapıştırıcı
- A4 kâğıdı
- Taşlar

### SÖZCÜKLER

- Ritim

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Bahçede neler gözlediniz?

Ritim ne demektir?

Dal ne demek?

Nelerin dalları vardır?

Hangi ritim aletlerini tanıdık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Ritim aletlerini kullanırken neler hissettiniz?

### UYARLAMA

## RESİM ZAMANI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara okuldaki ilk resminizi yapmaya hazır mısınız? Diye sorulur.

Resim yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız var? Çocuklardan boya cevabı alındıktan sonra okulda kullanılan boyalar tanıtılır. Daha sonra en çok kullanılan pastel boyaları nasıl kullanmalıyız? Diye sorulur. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Pastel boyalar tanıtılır ve nasıl kullanmaları gerektiği açıklanır. Çocuklardan istedikleri resimleri yapmalarına fırsat verilir. Yapılan ilk resimlerin altına çocuklar konuşturularak notlar alınır. Çocuklara pastel boyalarını dolaplarına koymalarına rehberlik edilir. Yapılan ilk resimler okulun girişindeki panoda sergilenir. Etkinliğin ardında boyalar şiiri birlikte söylenir.

#### Boyalar

Yeşil çalışkandır

Kırmızı yaramaz

Sarı uyku

Kara korkak

Ben erkenden

Anaokuluna gelirken

Yeşil gibiyim

#### MATERYAL

- Pastel boya
- Resim kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Pastel boya

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarına pastel boya ile resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Resim yaparken neler hissettiniz?

Kullandığımız boyanın ismi neydi?

Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Yaptığın resmi kimlerin görmesini istersiniz?

Daha önce resim yaptınız mı?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30.09.2021  
Yaş Grubu :.....  
Öğretmen Adı :.....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Sıra Olalım” isimli Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

*“Hopplayalım, Zıplayalım” isimli oyun, müzik etkinliği*

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme:**



## SIRA OLALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe, Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında çocuklardan okuldan sonra neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir.

Çocuklar dinlendikten sonra öğretmen “Bugün bahçeye çıkacağız. Bu nedenle kapının önünde sıra olalım, der.

“Çocuklar kapısının önünde sıra olurlar. Bu arada öne geçmeye çalışanları sıra olmaları için uyarılır. Çocuklar sıra olduktan sonra çocuklar mindere ay şeklinde dizilmeleri istenir. Çocuklara “Neden sıra olunur? Ne yaparken sıra oluruz? Sıra olurken nelere dikkat etmemiz gerekir?” gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen çocuklara: “Peki sınıfımızda ne yaparken sıra oluruz?” diye sorar. Cevapları aldıktan sonra

Öğretmen “Lütfen, adını okuduğum kişi buradayım diyerek benim önümde sıraya girebilir mi?” der

ve yoklama yapar. “Sıra Olalım” adlı şarkı söylenir ve arkasında çocukların sıra olmaları istenir.

Sıra Olalım, Sıra olalım, sıra olalım,

Birbirimize, saygı duyalım.

Birbirimize, saygı duyalım.

Öne geçmeden, kavgadan,

Sıra olalım, sıra olalım.

Şarkı hep birlikte bir kaç kez tekrar edilir.

Ardından “Sıra Olalım” şarkısını söyleyerek çocuklara gün içinde kullanacakları

oyun salonu, tuvalet ve lavaboları tekrar gösterir. Kız ve erkek öğrenci tuvaletleri tanıtılır. Çocukların

giysilerini uygun şekilde çıkararak tuvaletlerini yapmaları, tuvalet kâğıdı ve suyu nasıl kullanacakları

anlatılır. Tuvalet sonrası sifonu çekmeleri gerektiği ve ardından sabun ile ellerini ovuşturarak

yıkaması gerektiği tekrar hatırlatılır.

“Benim sıra olmayla ilgili bildiğim bir oyun var birlikte oynayalım mı?” der.

Çocuk sayısı kadar hazırlanan, üzerinde değişik resimlerin yapıştırılmış olduğu kartlar (hayvan, şapka, giysi, çiçek, sayı vb.) incelemeleri için çocuklara verilir. Kartların eşleri ise bir kutuya konur.

İnceledikleri resimli kartlar çocukların sınıftan dışarı çıkarken her zaman sıra oldukları yerin zeminine birlikte yapıştırılır. Çocuklardan kutudan çektikleri kartların eşlerini yerde bularak ve o kartın üstüne geçerek sıraya girmeleri beklenir. Bu oyun çocukların isteklerine göre farklı kartlar ile tekrarlanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir:

Çocuklara makas resmi gösterilir. Makasın hangi amaçla ve kullanıldığı, ne tür makaslar olduğu hakkında konuşulur. Sınıfta makas kullanırken dikkat edilmesi gereken hususlar konuşarak makas tanıtılır.

Öğretmen her çocuğa ucu küt makas verir. Çocuklar makasları açarak açma-kapama alıştırmaları yaparlar.

Çocuklara istedikleri kağıtlar verilir ve kağıtları istedikleri gibi serbest kesebilecekleri söylenir.

## **MATERYALLER**

- Resimli kartlar, kutu
- Makas

## **SÖZCÜKLER**

- Kural, zemin, sıra olma
- Kurallar
- Sıranı bekleme
- Arkadaşlarımla iyi geçinmek

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Sıra olarak nereye gittik?

Sıra olma oyununu oynarken ne kullandık?

Sıra olmasaydık ne olurdu?

Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?

Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı?

Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz?

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Şarkı söylerken ne hissettiniz?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz?

Kartlarımızda hangi resimler vardı?

Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti?

## **UYARLAMA**

## HOPLAYALIM, ZIPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun etkinliği için sandalye ve masalar kenara çekilir. Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Çocuklara “Sınıfta ağır ağır yürüyelim.” yönergesini vererek ısınma hareketlerini başlatır. Daha sonra hızlı yürü, geri geri yürü, aniden dur, yavaş yavaş koş, tek-çift ayak zıpla, sıçrayarak yürü, gibi değişik yönergeler verilerek ısınma hareketleriyle etkinliğe başlanır. Ardından tempolarını hızlandırmaları istenir.

Hoplayalım, zıplayalım (Bekçi Baba) oyunu oynanır. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. Zıplayarak ve yukarıdan elma toplar gibi öykünerek sözleri söylerler: “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Bekçi baba geldi!” hepsi yere yatar ve bekçi baba olan öğretmen, “Benim elmalarımı kim kopardı?” diyerek yatan çocukların arasında gezer. Hiç kıpırdamayan bir çocuğu diğer oyunda bekçi baba olarak seçer.

Oyun etkinliğinin ardından halka şeklinde haliya oturmaları istenir. Tavşanım, tavşanım adlı şarkı söylenir.

#### Tavşanım

Tavşanım, tavşanım

Minik tavşanım

Ayağında patikler,

Eskimiş, yırtılmış,

Tavşanım ağlar.

Tavşan bana baksana,

Tiki tiki yapsana,

Tilki amca geliyor,

Çabucak kaçsana

#### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• Hoplamak

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

• -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunda elma toplamak hoşuna gitti mi?

Oyunda yere uzanınca ne hissettin?

Daha önce buna benzer oyun oynadın mı?

Bugün hangi şarkıyı öğrendin?

Şarkı söylerken ne hissettin?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz?

#### UYARLAMA

